
LA CARTA DE UN OBRERO DE MÁNCHESTER (SIGLO XIX)

Actividades didácticas

Actividad de comparación

Con la carta contemporánea

Esta actividad didáctica pretende que los estudiantes entiendan qué es y qué no es contemporáneo de la vida de los obreros del siglo XIX. Para ello, los estudiantes se enfrentarán a dos cartas de dos trabajadores de diferentes épocas: un obrero textil de Mánchester del siglo XIX y una trabajadora de un supermercado actual.

Para comenzar, los estudiantes leerán las dos cartas. Luego, harán una lista con las similitudes y las diferencias entre las condiciones de trabajo de los dos momentos.

A continuación, se les pedirá a los estudiantes que se dividan en grupos y preparen un debate sobre estas similitudes y diferencias. Los estudiantes deberán defender sus puntos de vista desde la perspectiva del obrero textil de Mánchester y del trabajador/a del supermercado.

Finalmente, se les pedirá a los estudiantes que escriban una reflexión, identificando los avances y los retrocesos que se han producido en el trabajo de la clase obrera entre el siglo XIX y el presente. Esta reflexión les ayudará a entender mejor la importancia de la revolución industrial y el movimiento obrero para el mundo actual.

Sin la carta contemporánea

Los alumnos deberán realizar una comparación entre la vida de los obreros durante la revolución industrial y la vida de los obreros hoy en día. Para llevar a cabo esta comparación, los alumnos deberán seguir los siguientes pasos:

1. Seleccionar un tema de análisis: los alumnos deberán elegir un tema específico relacionado con la vida de los obreros durante la revolución industrial y la vida de los obreros hoy en día para analizar en profundidad. Algunos temas pueden ser el trabajo, el salario, las condiciones de vida, los derechos laborales, la higiene, la comida, el ocio, etc.

2. Buscar información: los alumnos deberán buscar información relevante sobre el tema seleccionado durante la revolución industrial y en la actualidad. Esta información puede recopilarse de fuentes diversas, como libros, documentales, artículos de prensa, entrevistas, etc.

3. Realizar una comparación: una vez recopilada la información, los alumnos deberán realizar una comparación entre los datos recogidos. Deberán identificar las similitudes y las diferencias entre las condiciones de vida de los obreros durante la revolución industrial y la vida de los obreros hoy en día.

4. Discutir los resultados de la comparación: los alumnos deberán discutir los resultados de la comparación entre los dos periodos, analizando las consecuencias que estos cambios han tenido en la vida de los obreros.

5. Realizar conclusiones: por último, los alumnos deberán realizar conclusiones sobre los resultados de la comparación, reflexionando sobre el camino recorrido y los posibles pasos a seguir en el futuro.

Lectura comprensiva

1. El profesor explica a los alumnos el contexto histórico en el que se escribió la carta: la Revolución Industrial y el movimiento obrero.

2. El profesor introduce a los alumnos el contenido de la carta.

3. El profesor divide a los alumnos en grupos y les pide que lean la carta en voz alta.

4. Cuando los alumnos hayan terminado de leer la carta, el profesor les pide que hagan una lista de ideas principales de la carta.

5. El profesor discute con los alumnos los principales temas de la carta: las condiciones de vida de los obreros, el salario, el alquiler, los precios de la comida, el presupuesto familiar, las condiciones de trabajo, la vivienda, la comida, el ocio y la salud.

6. El profesor hace preguntas a los alumnos sobre los temas discutidos para asegurarse de que los alumnos comprenden el contenido de la carta.

7. El profesor plantea a los alumnos actividades para que reflexionen sobre la carta y relacionen los temas discutidos con la Revolución Industrial y el movimiento obrero.

8. El profesor ofrece una oportunidad para que los alumnos compartan sus opiniones acerca de lo que han leído y discutido.

Debate en clase

1. El profesor presenta la actividad al grupo de alumnos.

2. El profesor explica la situación de los obreros durante la Revolución Industrial a través de la carta.
3. Los alumnos deben leer la carta y realizar una reflexión individual sobre la situación de los obreros.
4. El profesor divide a los alumnos en dos grupos para realizar el debate.
5. Los alumnos deben preparar sus argumentos y contraargumentos de forma individual.
6. El profesor debe controlar el tiempo de cada grupo para que todos los alumnos puedan expresar su opinión.
7. El profesor debe controlar que todos los alumnos respeten el turno de palabra.
8. El profesor lleva una lista de ideas principales que emergen de la discusión.
9. Al finalizar el debate, el profesor realiza una síntesis de las ideas principales y concluye la actividad.

Ideas de temas para plantear el debate

1. ¿Fue justa la explotación de los obreros en la Revolución Industrial?
2. ¿Cuáles fueron las principales consecuencias de la Revolución Industrial para la clase obrera?
3. ¿Cómo podemos luchar por un trabajo justo para todos?
4. ¿Cómo podemos contribuir a mejorar la vida de los trabajadores actuales?
5. ¿Cómo podemos luchar por un salario justo en nuestras familias?
6. ¿Cómo podemos luchar por mejores condiciones de vida en nuestras comunidades?