

ACTIVIDAD DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA

2º BACH.

Estudio de casos prácticos

UNA MIRADA A LOS PROBLEMAS DEL URBANISMO

Material generado con la ayuda de Inteligencia Artificial

José Luis de la Torre Díaz
[@utopolibre](#)
José Luis de la Torre Lorente
[@delatorre_ai](#)

educa**historia**



Índice

1. Comparativa de planes urbanísticos
2. Diseño de un espacio público sostenible
3. Impacto del turismo en centros históricos
4. Planificación de una ciudad inteligente
5. Propuestas de mejora del transporte público
6. Rehabilitación urbana:
7. Desarrollo de un sistema de espacios verdes urbanos
8. Análisis de la gentrificación
9. Estrategias para la movilidad sostenible
10. Uso del suelo y agricultura urbana



Introducción

Bienvenidos al viaje exploratorio a través de los entresijos del urbanismo dentro del amplio y fascinante mundo de la Geografía Económica. Este dossier, especialmente diseñado para estudiantes de 2º de Bachillerato, se presenta como una brújula educativa, dirigida a guiarles por el complejo paisaje de las ciudades y su desarrollo a lo largo del tiempo. Aquí, se abordarán diez estudios de caso meticulosamente seleccionados que iluminarán diferentes aspectos del urbanismo, desde la gentrificación hasta la sostenibilidad urbana, pasando por la movilidad y el impacto económico de las zonas verdes.

El objetivo de este dossier es doble. Primero, busca enriquecer el conocimiento de los estudiantes sobre cómo los procesos económicos y sociales moldean las ciudades, afectando todo, desde la calidad de vida hasta el medio ambiente y la economía local. Segundo, pretende inspirar a los jóvenes a involucrarse activamente en las discusiones sobre el futuro del urbanismo, equipándolos con las herramientas analíticas necesarias para entender y, eventualmente, solucionar problemas urbanos complejos. A través de una variedad de metodologías, que incluyen la investigación dirigida, el diseño de proyectos, simulaciones y debates estructurados, los estudiantes tendrán la oportunidad de sumergirse profundamente en cada tema. Esta inmersión no solo facilita la comprensión teórica de los conceptos clave de la geografía económica sino que también promueve el desarrollo de habilidades prácticas esenciales, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva.

Este dossier está pensado para ser un recurso dinámico, lo que significa que animamos tanto a estudiantes como a educadores a adaptar y expandir las actividades propuestas según sus necesidades, intereses y el contexto específico de su entorno de aprendizaje. La flexibilidad es clave para un aprendizaje significativo, y esperamos que cada actividad propuesta en este dossier sirva como punto de partida para exploraciones más profundas y personalizadas del urbanismo.

Además, reconocemos el papel fundamental del profesorado como facilitadores del proceso de aprendizaje. Por ello, ofrecemos sugerencias para la implementación de cada actividad, consejos para fomentar la participación de todos los estudiantes y estrategias para evaluar de manera efectiva tanto el proceso como los resultados del aprendizaje. También, proporcionamos una lista de recursos adicionales para cada estudio de caso, asegurando que tanto los educadores como los alumnos tengan acceso a una amplia gama de fuentes de información para complementar su investigación.

Finalmente, este dossier aspira a ser más que un simple recurso didáctico; su meta es ser una fuente de inspiración. Al concluir estos estudios de caso, esperamos que los estudiantes no solo hayan adquirido un conocimiento profundo sobre el urbanismo sino que también se sientan motivados para convertirse en ciudadanos activos y comprometidos, capaces de contribuir de manera significativa al diseño de ciudades más sostenibles, equitativas y habitables para el futuro.

Acompáñennos en este viaje didáctico, donde la curiosidad y la pasión por aprender sobre el complejo mundo del urbanismo se encuentran con la educación práctica y aplicada. Juntos, exploraremos las ciudades de hoy y soñaremos con las posibilidades del mañana.

Actividad 1

Comparativa de planes urbanísticos



1.1. Objetivos de la actividad

Fomentar el análisis crítico de los estudiantes sobre las políticas de planificación urbanística de dos ciudades internacionales, comprendiendo cómo estas políticas influyen en el desarrollo urbano, la sostenibilidad y la calidad de vida de los ciudadanos.

1.2 Metodología

Selección de ciudades y formación de equipos: Los estudiantes serán divididos en equipos, a cada uno se le asignarán dos ciudades de diferentes países para analizar. La selección buscará contrastes interesantes en términos de desarrollo, cultura y desafíos urbanos.

Investigación guiada: Cada equipo investigará las políticas de planificación urbanística de sus ciudades asignadas, enfocándose en aspectos como zonificación, gestión del espacio público, vivienda, transporte y sostenibilidad. Deberán utilizar fuentes confiables y actuales.

Debate preparatorio: Antes de la presentación final, los equipos realizarán un debate interno para discutir y consolidar sus argumentos, identificando las fortalezas y debilidades de cada enfoque de planificación urbanística.

Presentación y debate final: Los equipos presentarán sus análisis comparativos en clase, destacando diferencias, similitudes y lecciones aprendidas. Esto será seguido por un debate abierto moderado por el profesor.

1.3 Recursos necesarios:

- Acceso a bases de datos académicas y fuentes confiables sobre urbanismo y planificación de ciudades.
- Herramientas digitales para la creación de presentaciones.
- Espacio adecuado para debates en clase.

1.4 Evaluación:

La evaluación se basará en varios criterios, incluyendo la profundidad y amplitud de la investigación realizada, la claridad y persuasión de las presentaciones, la participación activa en los debates, y la habilidad para argumentar constructivamente y considerar múltiples perspectivas.

1.5 Consejos para el profesorado:

- Promover el Pensamiento Crítico: Anime a los estudiantes a cuestionar y reflexionar sobre las implicaciones a largo plazo de las políticas de planificación urbanística, más allá de sus efectos inmediatos.
- Fomentar la Colaboración: Estimule la colaboración entre los miembros del equipo, asegurando que todas las voces sean escuchadas y valoradas durante la investigación y el debate.
- Utilizar Ejemplos Reales: Incorpore estudios de caso reales y ejemplos de políticas urbanísticas innovadoras para inspirar a los estudiantes y mostrar la diversidad de enfoques en diferentes contextos culturales y económicos.
- Enfocarse en la Sostenibilidad: Resalte la importancia de considerar la sostenibilidad ambiental, económica y social en la planificación urbanística, alentando a los estudiantes a pensar en soluciones que equilibren estos aspectos.

Actividad 2

Diseño de un espacio público sostenible



1.1. Objetivos de la actividad

Motivar a los estudiantes a aplicar conceptos de sostenibilidad, inclusión y participación comunitaria en el diseño de un espacio público que mejore la calidad de vida urbana. Este proyecto busca desarrollar la creatividad, el pensamiento crítico y la conciencia ambiental y social de los estudiantes.

1.2 Metodología

Introducción y sensibilización: Comience con una sesión que introduzca a los estudiantes a los principios del diseño sostenible y su importancia en la creación de espacios públicos. Presente ejemplos de espacios públicos sostenibles alrededor del mundo utilizando imágenes, videos y estudios de caso.

Formación de equipos y elección del sitio: Divida a los estudiantes en equipos y asigne o permita que elijan un área específica dentro de la escuela o la comunidad local para el proyecto de diseño. Si es posible, realice una visita al sitio para una mejor comprensión del espacio.

Investigación y planificación: Cada equipo investigará los elementos que contribuyen a un espacio público sostenible, incluyendo vegetación nativa, mobiliario urbano eco-amigable, soluciones para el manejo del agua, y estrategias para fomentar la inclusión y la actividad comunitaria. Posteriormente, desarrollarán un plan de diseño preliminar para su sitio elegido.

Diseño del proyecto: Utilizando los conocimientos adquiridos, los equipos diseñarán un espacio público sostenible, elaborando dibujos, maquetas o representaciones digitales de su proyecto. Deben considerar cómo su diseño afecta y mejora el entorno y la comunidad.

Presentación final: Cada equipo presentará su diseño de espacio público sostenible a la clase, explicando las decisiones de diseño y cómo promueven la sostenibilidad y la inclusión.

1.3 Recursos necesarios:

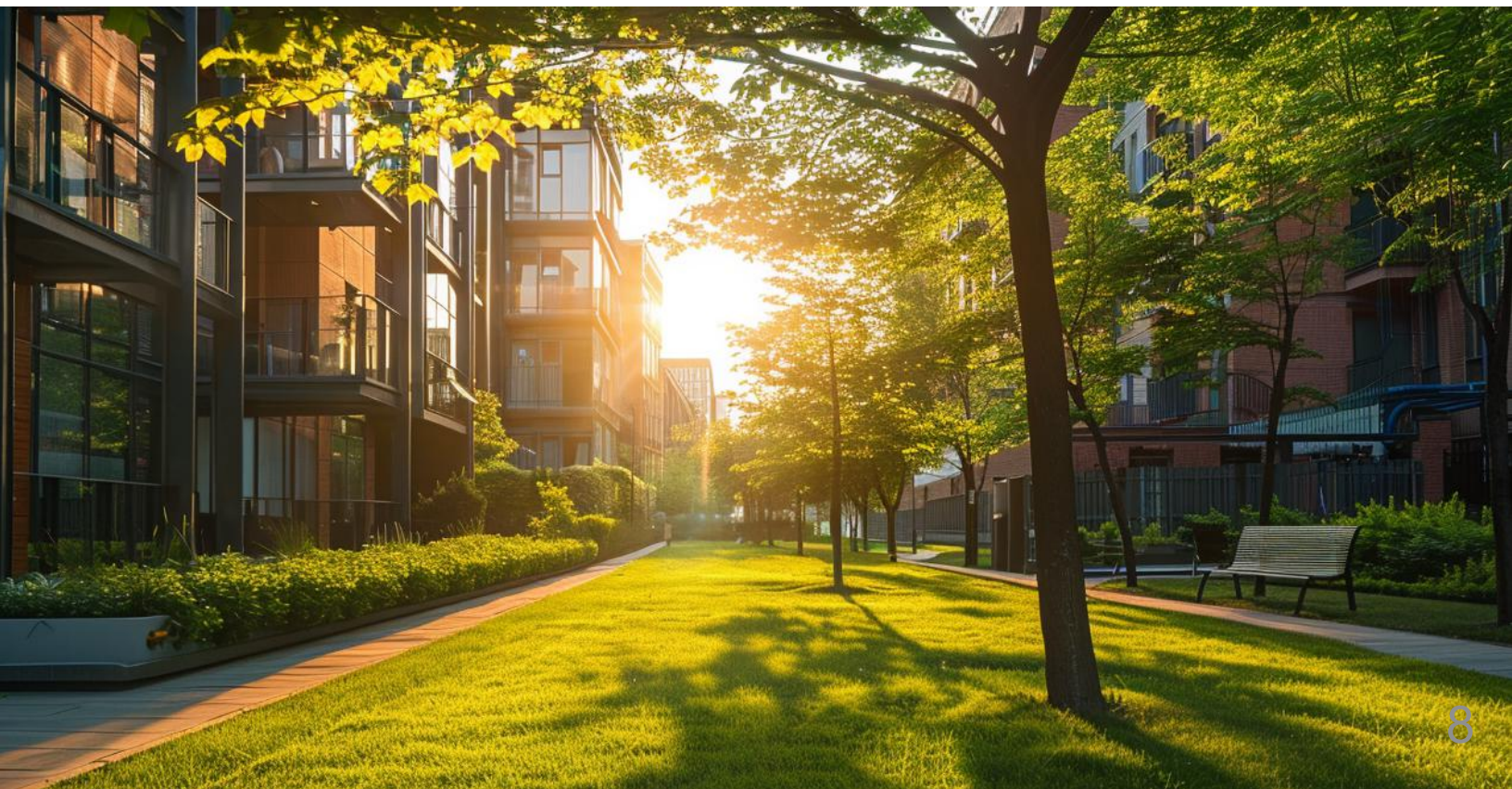
- Materiales para investigación: acceso a internet, libros y artículos sobre diseño urbano sostenible.
- Materiales para diseño: papel, lápices, marcadores, cartulina, software de diseño (si es aplicable), materiales para maquetas.
- Espacio para trabajar en los diseños y realizar las presentaciones.

1.4 Evaluación:

La evaluación se centrará en la creatividad y viabilidad del diseño, la incorporación efectiva de principios de sostenibilidad, la calidad de la investigación y planificación, la presentación y justificación del proyecto, y la participación y colaboración dentro del equipo.

1.5 Consejos para el profesorado:

- Fomentar la observación: Anime a los estudiantes a observar su entorno y considerar qué hace que un espacio público sea acogedor, útil y sostenible.
- Promover la creatividad: Estimule la innovación en los diseños, recordando a los estudiantes que consideren soluciones no convencionales y tecnologías emergentes.
- Incorporar Feedback: Durante el proceso de diseño, proporcione retroalimentación constructiva que guíe a los estudiantes en la refinación de sus proyectos.
- Destacar el Impacto Comunitario: Resalte la importancia del impacto que tienen los espacios públicos en la cohesión y el bienestar comunitario, incentivando a los estudiantes a pensar en cómo su proyecto puede servir mejor a las necesidades de su comunidad.



Actividad 3

Impacto del turismo en centros históricos



1.1. Objetivos de la actividad

Evaluar los efectos positivos y negativos del turismo en los centros históricos de las ciudades, promoviendo una comprensión crítica de cómo gestionar el turismo de manera que beneficie al patrimonio cultural, a la economía local y a la comunidad, manteniendo un equilibrio sostenible.

1.2 Metodología

Introducción teórica: Comience con una presentación sobre la importancia de los centros históricos como lugares de patrimonio cultural y su atractivo turístico. Discuta casos conocidos de impacto turístico, tanto positivos como negativos, utilizando ejemplos internacionales.

Selección de caso de estudio y formación de equipos: Asigne a los estudiantes a equipos y dé a cada uno un centro histórico específico para investigar. Los sitios pueden ser seleccionados por su relevancia cultural, problemas de conservación o por ser ejemplos de buenas prácticas en turismo sostenible.

Investigación y análisis: Los equipos realizarán una investigación sobre su sitio asignado, centrándose en la historia y significado cultural del lugar, el volumen y comportamiento de los turistas, impactos económicos, efectos sobre la conservación del patrimonio y la vida de la comunidad local.

Desarrollo de propuestas de sostenibilidad: Basándose en su investigación, cada equipo desarrollará propuestas para manejar el turismo de manera sostenible en su sitio asignado. Las propuestas deberán abordar cómo equilibrar los beneficios económicos del turismo con la conservación del patrimonio y el bienestar de la comunidad local.

Presentación de proyectos: Los equipos presentarán sus hallazgos y propuestas en clase, utilizando presentaciones visuales que incluyan datos, imágenes y testimonios recopilados durante su investigación.

1.3 Recursos necesarios:

- Acceso a internet y biblioteca para investigación.
- Software de presentación (p.ej., PowerPoint, Prezi).
- Materiales para la elaboración de presentaciones visuales (papel, marcadores, impresora).

1.4 Evaluación:

La evaluación considerará la profundidad de la investigación realizada, la claridad y coherencia de la presentación, la viabilidad y creatividad de las propuestas de sostenibilidad turística, así como la participación activa y el trabajo en equipo durante todo el proceso.

1.5 Consejos para el profesorado:

- Promover la empatía: Anímese a los estudiantes a considerar las perspectivas de todos los stakeholders involucrados, incluyendo residentes locales, turistas y autoridades.
- Incentivar el uso de múltiples fuentes: Fomente la utilización de una amplia gama de fuentes de información, desde artículos académicos hasta reportajes periodísticos y entrevistas, para obtener una visión completa del impacto del turismo.
- Facilitar discusiones críticas: Organice debates en clase para discutir las diferentes propuestas, fomentando la crítica constructiva y el análisis de los posibles desafíos para su implementación.
- Conectar con la comunidad: Si es posible, considere organizar visitas virtuales o charlas con personas que viven o trabajan en los centros históricos estudiados, para que los estudiantes puedan obtener perspectivas de primera mano.



Actividad 4

Planificación de una ciudad inteligente



1.1. Objetivos de la actividad

Desarrollar habilidades de análisis y diseño urbanístico en los estudiantes a través de la planificación de una ciudad inteligente, enfocándose en la integración de tecnologías innovadoras para mejorar la sostenibilidad, la eficiencia y la calidad de vida de sus habitantes.

1.2 Metodología

Introducción a las ciudades inteligentes: Comience con una presentación sobre el concepto de ciudad inteligente, destacando ejemplos reales de cómo la tecnología y la innovación se utilizan para resolver problemas urbanos. Discuta las características clave, como gestión inteligente del tráfico, redes de energía renovable, edificios inteligentes y servicios públicos digitales.

Formación de equipos de diseño: Divida a los estudiantes en equipos multidisciplinarios y asigne a cada uno la tarea de diseñar un aspecto específico de la ciudad inteligente, como transporte, energía, vivienda, infraestructura verde o gobernanza digital.

Talleres de diseño y planificación: Organice talleres interactivos donde los equipos desarrollen sus ideas utilizando mapas conceptuales, dibujos y modelos 3D. Facilite discusiones sobre cómo cada aspecto del diseño contribuye a los objetivos generales de sostenibilidad, eficiencia y bienestar.

Integración de proyectos: Una vez que cada equipo haya desarrollado su componente, trabajarán juntos para integrar todos los elementos en un plan cohesivo para la ciudad inteligente. Esta fase requiere negociación y colaboración para asegurar que el diseño final sea funcional y holístico.

Presentación final y evaluación de pares: Los equipos presentarán su ciudad inteligente a la clase, explicando cómo cada elemento del diseño contribuye a mejorar la calidad de vida urbana. Después de las presentaciones, se realizará una evaluación de pares donde los estudiantes podrán dar y recibir feedback.

1.3 Recursos necesarios:

- Acceso a internet y suscripciones a bases de datos para investigación sobre tecnologías y proyectos de ciudades inteligentes.
- Software de diseño (CAD, modelado 3D, programas de diseño gráfico) para la elaboración de planos y modelos.
- Materiales para maquetas (cartón, papel, colores, pegamento) para aquellos que prefieran una representación física.
- Proyector y pantalla para las presentaciones finales.

1.4 Evaluación:

La evaluación se basará en la originalidad y viabilidad de las propuestas de diseño, la calidad de la integración de los distintos componentes del proyecto, la eficacia de la presentación y la capacidad de trabajar eficientemente en equipo. También se considerará la calidad del feedback proporcionado durante la evaluación de pares.

1.5 Consejos para el profesorado:

- Fomentar la investigación: Anime a los estudiantes a investigar las últimas tendencias y tecnologías en urbanismo inteligente, guiándolos hacia recursos que inspiren innovación.
- Promover el trabajo en equipo: Establezca claras expectativas de colaboración y comunicación dentro de los equipos, facilitando la interacción y el intercambio de ideas.
- Incorporar expertos: Si es posible, invite a profesionales que trabajen en proyectos de ciudades inteligentes para que compartan sus experiencias y conocimientos con los estudiantes.
- Destacar la importancia de la sostenibilidad: Asegúrese de que los estudiantes entiendan cómo el diseño de una ciudad inteligente puede contribuir a resolver problemas ambientales, económicos y sociales.



Actividad 5

Propuestas de mejora del transporte público



1.1. Objetivos de la actividad

Capacitar a los estudiantes para que realicen un análisis crítico del sistema de transporte público de su ciudad o de una ciudad seleccionada, identificando áreas de mejora y desarrollando propuestas concretas que aumenten la eficiencia, accesibilidad y sostenibilidad del sistema.

1.2 Metodología

Introducción a la movilidad urbana: Comience con una sesión informativa sobre la importancia del transporte público en el desarrollo urbano sostenible. Presente conceptos clave como accesibilidad, movilidad sostenible, integración modal y calidad del servicio.

Selección del objeto de estudio: Los estudiantes pueden elegir analizar el sistema de transporte público de su ciudad o de cualquier otra ciudad que presenten interés. La elección debe justificarse con base en criterios como la disponibilidad de datos, el interés personal o la relevancia para su campo de estudio.

Investigación y análisis: Divida a los estudiantes en grupos para que investiguen diversos aspectos del sistema de transporte público seleccionado, como frecuencia de rutas, cobertura, tarifas, accesibilidad para personas con discapacidad, medidas de sostenibilidad y satisfacción del usuario. Deberán utilizar encuestas, entrevistas, observación directa y revisión de documentos.

Desarrollo de propuestas: Basándose en su análisis, cada grupo desarrollará propuestas de mejora centradas en aspectos específicos del sistema de transporte. Estas propuestas deben ser viables, sostenibles y diseñadas para mejorar la experiencia del usuario.

Presentación de proyectos: Los grupos presentarán sus hallazgos y propuestas a la clase. La presentación debe incluir un diagnóstico del estado actual del sistema de transporte y las recomendaciones de mejora, apoyadas por datos y ejemplos concretos.

1.3 Recursos necesarios:

- Acceso a bases de datos y recursos de investigación sobre sistemas de transporte público.
- Herramientas para la creación de encuestas y análisis de datos.
- Software de presentación para preparar los informes finales.
- Material de escritura y dibujo para esquemas y planos.

1.4 Evaluación:

Evalúe a los estudiantes basándose en la calidad y profundidad de su análisis del sistema de transporte público, la innovación y viabilidad de sus propuestas de mejora, la claridad y persuasión de sus presentaciones, y su capacidad para trabajar en equipo.

1.5 Consejos para el profesorado:

- Promover la observación directa: Anímelos a utilizar el sistema de transporte público como parte de su investigación, para obtener una perspectiva de primera mano.
- Incentivar el pensamiento crítico: Fomente la discusión sobre cómo las mejoras propuestas podrían impactar en diferentes grupos de usuarios, incluidas personas con discapacidad, ancianos y niños.
- Facilitar acceso a datos: Oriente a los estudiantes hacia fuentes de datos confiables y actuales, incluyendo informes gubernamentales, estudios académicos y estadísticas oficiales.
- Estimular la creatividad: Anime a los estudiantes a pensar en soluciones innovadoras que no solo aborden los problemas identificados sino que también contribuyan a la creación de un sistema de transporte más sostenible y eficiente a largo plazo.



Actividad 6

Rehabilitación urbana



1.1. Objetivos de la Actividad

Fomentar la comprensión entre los estudiantes sobre la importancia de la rehabilitación urbana para revitalizar áreas deterioradas, mejorando la sostenibilidad, la funcionalidad y la estética urbana. Los estudiantes aprenderán a analizar proyectos existentes y a diseñar sus propias propuestas de rehabilitación que respondan a las necesidades sociales, económicas y ambientales.

1.2 Metodología

Introducción al concepto de rehabilitación urbana: Inicie con una discusión sobre el significado y la importancia de la rehabilitación urbana. Utilice ejemplos exitosos de todo el mundo para mostrar cómo estos proyectos han transformado áreas deterioradas en espacios vibrantes y funcionales.

Selección de área para el estudio de caso: Cada grupo de estudiantes seleccionará un área urbana específica, preferentemente dentro de su propia ciudad, que necesite rehabilitación. La selección debe basarse en criterios como el estado de deterioro, el potencial de mejora y la relevancia comunitaria.

Análisis del área seleccionada: Los estudiantes realizarán un análisis exhaustivo del área elegida, investigando su historia, las causas del deterioro, la demografía, las condiciones socioeconómicas actuales y los problemas ambientales existentes. Este análisis puede incluir visitas al sitio, entrevistas con residentes y consulta de archivos y planos urbanos.

Desarrollo de la propuesta de rehabilitación: Basándose en su análisis, cada grupo diseñará una propuesta de rehabilitación para el área seleccionada. La propuesta debe abordar los problemas identificados y proponer soluciones prácticas y creativas, incluyendo mejoras en la infraestructura, espacios verdes, vivienda, servicios comunitarios y accesibilidad.

Presentación de la propuesta: Los grupos presentarán sus propuestas a la clase, explicando el proceso de análisis, las soluciones propuestas y los beneficios esperados de la rehabilitación. Las presentaciones deben incluir material visual, como mapas, planos y renderizados.

1.3 Recursos necesarios:

- Acceso a recursos de investigación sobre rehabilitación urbana y estudios de caso.
- Herramientas para el análisis urbano, como mapas y software de diseño.
- Materiales para la creación de presentaciones y maquetas.
- Acceso a transporte para visitas al sitio, si es posible.

1.4 Evaluación:

La evaluación se centrará en la calidad y profundidad del análisis del área seleccionada, la creatividad y viabilidad de la propuesta de rehabilitación, la eficacia de la presentación y la capacidad para trabajar en equipo. También se valorará la consideración de aspectos sociales y ambientales en el diseño.

1.5 Consejos para el profesorado:

- Incentivar el trabajo de campo: Anime a los estudiantes a explorar el área seleccionada personalmente para obtener una comprensión más profunda de los desafíos y oportunidades.
- Promover el pensamiento integrador: Fomente la búsqueda de soluciones que integren aspectos sociales, económicos y ambientales, destacando la importancia de un enfoque holístico en la rehabilitación urbana.
- Facilitar la colaboración interdisciplinaria: Estimule la colaboración entre estudiantes de diferentes disciplinas, si es posible, para enriquecer el proyecto con perspectivas variadas.
- Utilizar recursos visuales: Anime a los estudiantes a utilizar una variedad de recursos visuales en sus presentaciones para comunicar efectivamente sus ideas y propuestas.



Actividad 7

Desarrollo de espacios verdes urbanos



1.1. Objetivos de la actividad

Incentivar a los estudiantes a diseñar un sistema integrado de espacios verdes que contribuya a la sostenibilidad, el bienestar y la biodiversidad urbana. Este proyecto busca promover una comprensión profunda de la importancia de los espacios verdes en el contexto urbano y desarrollar habilidades en planificación y diseño paisajístico sostenible.

1.2 Metodología

Introducción a la importancia de los espacios verdes: Comience con una sesión teórica sobre el valor de los espacios verdes urbanos para la calidad de vida, la biodiversidad, el manejo del agua y la mitigación del cambio climático. Presente ejemplos inspiradores de ciudades que han integrado exitosamente espacios verdes en su tejido urbano.

Identificación y análisis de áreas: Los estudiantes, organizados en equipos, identificarán áreas potenciales dentro de una zona urbana dada (su ciudad, un barrio, el campus universitario) que podrían beneficiarse de la incorporación o mejora de espacios verdes. Realizarán un análisis preliminar que considere aspectos como el uso actual del suelo, conectividad, necesidades de la comunidad y desafíos ambientales.

Planificación del sistema de espacios verdes: Utilizando los datos recopilados, cada equipo planificará un sistema de espacios verdes que incluya parques, jardines comunitarios, corredores verdes, techos verdes y otras infraestructuras verdes. Las propuestas deben enfocarse en la conectividad, accesibilidad, biodiversidad y beneficios sociales.

Diseño y presentación de la propuesta: Los equipos desarrollarán y presentarán sus propuestas utilizando dibujos, planos, maquetas o herramientas digitales de diseño. Las presentaciones deberán explicar cómo su sistema de espacios verdes responde a las necesidades identificadas y contribuye a los objetivos de sostenibilidad y bienestar.

Discusión y feedback: Tras las presentaciones, se realizará una sesión de discusión donde los estudiantes podrán ofrecer y recibir retroalimentación sobre las propuestas, enfocándose en la viabilidad, la innovación y el impacto potencial.

1.3 Recursos necesarios:

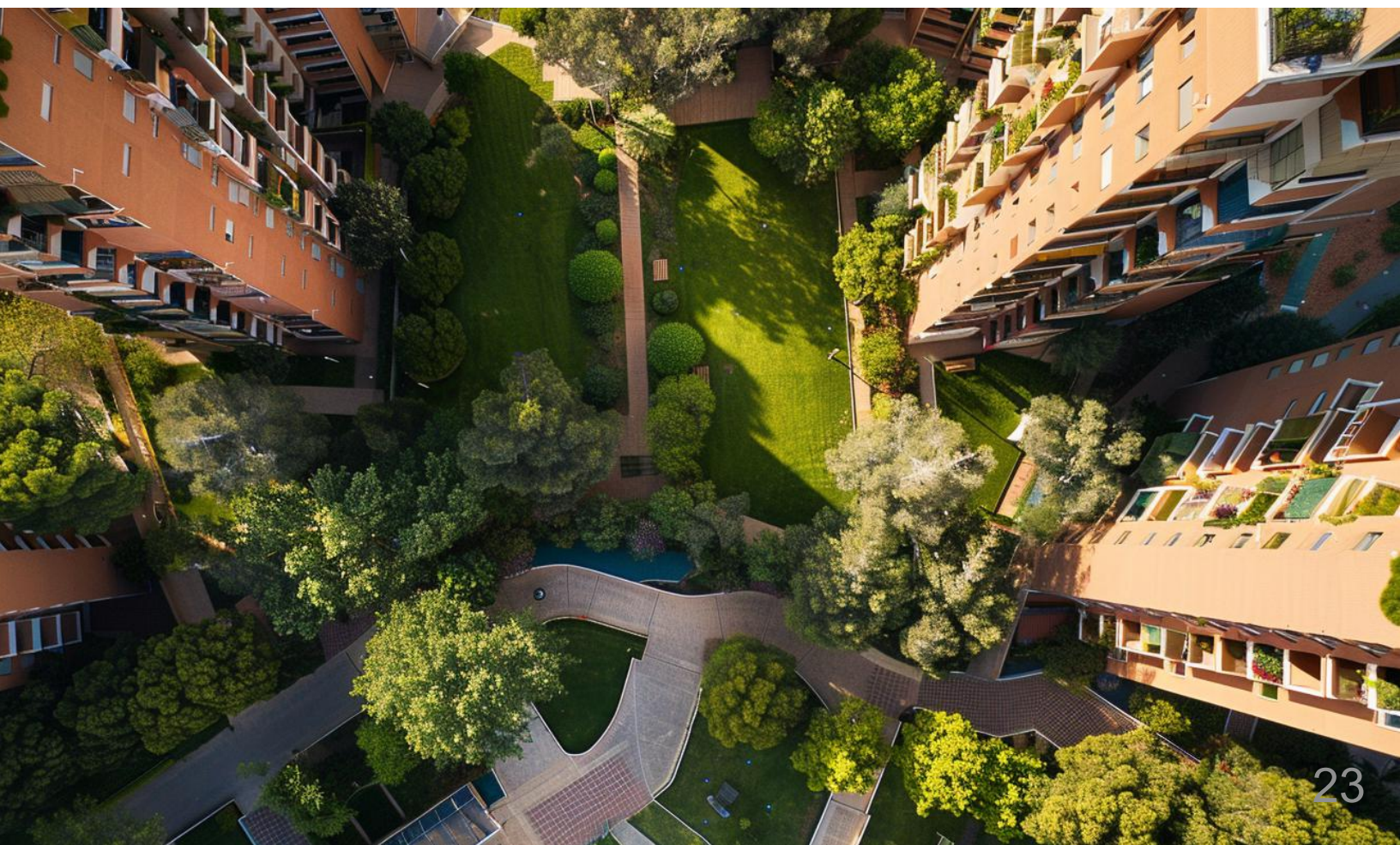
- Acceso a información y mapas de la zona de estudio.
- Materiales para la elaboración de planos y maquetas (papel, lápices, colores, cartulina, tijeras, pegamento).
- Software de diseño paisajístico o CAD, si está disponible.
- Espacio para la exposición de maquetas y presentaciones.

1.4 Evaluación:

Evalúe a los estudiantes basándose en la originalidad y coherencia de sus sistemas de espacios verdes, la profundidad de su análisis de las áreas seleccionadas, la claridad y persuasión de sus presentaciones, y la capacidad para incorporar retroalimentación constructiva. También se valorará la consideración de aspectos de sostenibilidad y la inclusión comunitaria en sus diseños.

1.5 Consejos para el profesorado:

- Fomentar la Observación Directa: Anímelos a visitar y observar espacios verdes existentes para inspirarse y comprender los desafíos y oportunidades.
- Promover la Creatividad y la Innovación: Incentive el uso de soluciones creativas y tecnologías emergentes en el diseño de espacios verdes.
- Facilitar el Acceso a Expertos: Si es posible, organice charlas con profesionales en diseño urbano, paisajismo o conservación para que compartan sus experiencias y conocimientos.
- Destacar el Impacto Social: Resalte la importancia de los espacios verdes como lugares de encuentro y recreación para la comunidad, promoviendo diseños que fomenten la inclusión y el bienestar social.



Actividad 8

Análisis de la gentrificación



1.1. Objetivos de la actividad

Proporcionar a los estudiantes una comprensión profunda del fenómeno de la gentrificación, incluyendo sus causas, efectos y las diferentes perspectivas sobre este proceso. A través de este estudio, se busca desarrollar habilidades analíticas y propositivas para identificar estrategias que mitiguen los aspectos negativos de la gentrificación, promoviendo un desarrollo urbano más inclusivo.

1.2 Metodología

Introducción al tema: Inicie con una sesión explicativa sobre qué es la gentrificación, sus principales características, causas y efectos en las comunidades urbanas. Utilice ejemplos actuales para ilustrar cómo se manifiesta en diferentes ciudades del mundo.

Selección de casos de estudio: Divida a los estudiantes en grupos y asigne a cada uno un barrio o área específica que haya experimentado un proceso de gentrificación. Preferentemente, elija ejemplos con distintos contextos y resultados para abarcar una amplia gama de situaciones.

Investigación y análisis crítico: Cada grupo llevará a cabo una investigación detallada sobre su caso asignado, examinando aspectos como el impacto en la población local, cambios en el tejido social y económico, respuestas de la comunidad y políticas públicas implementadas. Deben utilizar diversas fuentes, incluyendo artículos académicos, informes, noticias y testimonios.

Desarrollo de propuestas: Basándose en su análisis, los estudiantes deberán idear soluciones creativas y viables que aborden los desafíos identificados. Estas propuestas pueden incluir políticas públicas, iniciativas comunitarias o modelos de desarrollo alternativos que promuevan una regeneración urbana equitativa.

Presentación y debate: Los grupos presentarán sus hallazgos y propuestas ante la clase, facilitando un espacio para el debate y la discusión. Se anima a los estudiantes a evaluar críticamente las diferentes soluciones, considerando su factibilidad y potencial impacto.

1.3 Recursos necesarios:

- Acceso a bibliotecas digitales y bases de datos para la investigación.
- Herramientas para la creación de presentaciones (software de presentación, papel, marcadores).
- Aula equipada con tecnología adecuada para la visualización de presentaciones (proyector, pantalla).

1.4 Evaluación:

Evalúe a los estudiantes en base a la calidad de su investigación, la profundidad de su análisis crítico, la originalidad y viabilidad de sus propuestas de solución, la calidad de la presentación y su capacidad para participar constructivamente en el debate.

1.5 Consejos para el profesorado:

- Estimular el pensamiento crítico: Anime a los estudiantes a cuestionar narrativas comunes y a explorar diferentes perspectivas sobre la gentrificación, enfatizando la importancia de entender las experiencias de los residentes afectados.
- Promover la diversidad de fuentes: Incentive la utilización de una variedad de fuentes de información para obtener una visión comprensiva del tema, incluyendo voces de comunidades impactadas.
- Fomentar la colaboración: Fomente un ambiente de trabajo en equipo en el que se valoren las diferentes habilidades y perspectivas de los estudiantes, promoviendo un enfoque colaborativo en el desarrollo de soluciones.
- Conectar con la comunidad: Si es posible, considere involucrar a miembros de comunidades que han experimentado gentrificación en el proceso de aprendizaje, ya sea a través de entrevistas, charlas o visitas de campo, para enriquecer el análisis con experiencias reales.



Actividad 9

Estrategias para la movilidad sostenible



1.1. Objetivos de la actividad

Promover el entendimiento de la movilidad sostenible y su importancia en el contexto de la planificación urbana. Los estudiantes aprenderán a identificar desafíos en los sistemas de transporte actuales y desarrollarán estrategias innovadoras y sostenibles que mejoren la movilidad urbana, reduciendo al mismo tiempo el impacto ambiental y mejorando la calidad de vida de la comunidad.

1.2 Metodología

Introducción a la movilidad sostenible: Inicie con una sesión interactiva que introduzca los principios de la movilidad sostenible, incluyendo ejemplos exitosos de ciudades que han implementado soluciones innovadoras en transporte. Discuta la importancia de reducir la dependencia de vehículos particulares y fomentar alternativas más verdes y eficientes.

Análisis del estado actual: Asigne a los estudiantes la tarea de analizar el sistema de transporte de su localidad o de una ciudad específica, identificando problemas como la congestión, la contaminación, la falta de accesibilidad y la seguridad vial. Esta etapa debe incluir una recolección de datos, que puede ser desde investigación documental hasta encuestas y observaciones de campo.

Desarrollo de estrategias: En grupos, los estudiantes diseñarán estrategias para mejorar la movilidad en el área estudiada. Las soluciones propuestas deben abordar los problemas identificados y pueden incluir mejoras en el transporte público, fomento del uso de la bicicleta y caminatas, sistemas de *carsharing* y *ridesharing*, y la implementación de tecnología inteligente para la gestión del tráfico.

Presentación de propuestas: Los grupos presentarán sus estrategias de movilidad sostenible, justificando cómo estas contribuyen a resolver los desafíos identificados y mejoran la movilidad urbana. Las presentaciones deben ser claras, convincentes y apoyadas por datos e investigaciones relevantes.

Debate y reflexión final: Tras las presentaciones, se realizará un debate en clase para discutir las diferentes propuestas, evaluando su viabilidad, impacto potencial y posibles barreras para su implementación. Concluya con una reflexión sobre la importancia de promover una movilidad sostenible en el desarrollo urbano.

1.3 Recursos necesarios:

- Acceso a estudios y datos sobre movilidad urbana y sostenibilidad.
- Herramientas para la recopilación y análisis de datos (encuestas, software estadístico).
- Materiales para la preparación de presentaciones (software de presentación, pizarras, marcadores).
- Espacio adecuado para la realización de presentaciones y debates.

1.4 Evaluación:

Evalúe a los estudiantes en base a la calidad y profundidad de su análisis del sistema de transporte, la originalidad y viabilidad de sus estrategias de movilidad sostenible, la efectividad de sus presentaciones y su participación activa en el debate y la reflexión final.

1.5 Consejos para el profesorado:

- Estimular el pensamiento Crítico: Fomente la discusión y el análisis crítico de las soluciones existentes y su aplicabilidad en diferentes contextos urbanos.
- Promover el trabajo colaborativo: Incentive a los estudiantes a trabajar en equipo, aprovechando la diversidad de perspectivas para enriquecer las propuestas.
- Facilitar la conexión con la comunidad: Anime a los estudiantes a interactuar con la comunidad local para entender mejor las necesidades y percepciones sobre la movilidad urbana.
- Destacar casos de éxito: Presente estudios de caso de ciudades que han logrado avances significativos hacia la movilidad sostenible, para inspirar y proporcionar modelos a seguir.



Actividad 10

Uso del suelo y agricultura urbana



1.1. Objetivos de la actividad

Explorar el potencial de la agricultura urbana como una estrategia sostenible para el uso del suelo en ciudades, destacando su importancia para la seguridad alimentaria, la sostenibilidad ambiental y el fortalecimiento comunitario. Los estudiantes aprenderán a diseñar proyectos de agricultura urbana que se adapten a espacios urbanos específicos, promoviendo la producción local de alimentos y la creación de espacios verdes productivos.

1.2 Metodología

Introducción a la agricultura urbana: Comience con una presentación que destaque los beneficios y desafíos de la agricultura urbana, incluyendo ejemplos de proyectos exitosos alrededor del mundo. Discuta cómo puede contribuir a la seguridad alimentaria, el bienestar ambiental y social, y la economía local.

Identificación de espacios potenciales: Anime a los estudiantes a identificar espacios potenciales dentro de su entorno urbano (como patios escolares, azoteas vacías, terrenos baldíos) que podrían ser transformados en áreas de agricultura urbana. Consideren las características específicas del espacio, como la exposición solar, disponibilidad de agua y tipo de suelo.

Planificación del proyecto de agricultura urbana: En grupos, los estudiantes desarrollarán un plan detallado para su proyecto de agricultura urbana. Deberán considerar aspectos como el tipo de cultivos más adecuados, técnicas de cultivo (hidroponía, cultivo en tierra, permacultura), integración con el entorno urbano, y estrategias para involucrar a la comunidad.

Diseño y presentación: Utilizando los planes desarrollados, cada grupo creará una representación visual de su proyecto, que puede ser un dibujo, una maqueta o una presentación digital. Deberán explicar cómo su proyecto aborda los objetivos de sostenibilidad, producción alimentaria y beneficios comunitarios.

Debate y evaluación de proyectos: Después de las presentaciones, se organizará un debate en clase para discutir la viabilidad, impacto y sostenibilidad de los proyectos propuestos. Este será un momento para reflexionar sobre cómo la agricultura urbana puede transformar los espacios urbanos y contribuir a una ciudad más verde y sostenible.

1.3 Recursos necesarios:

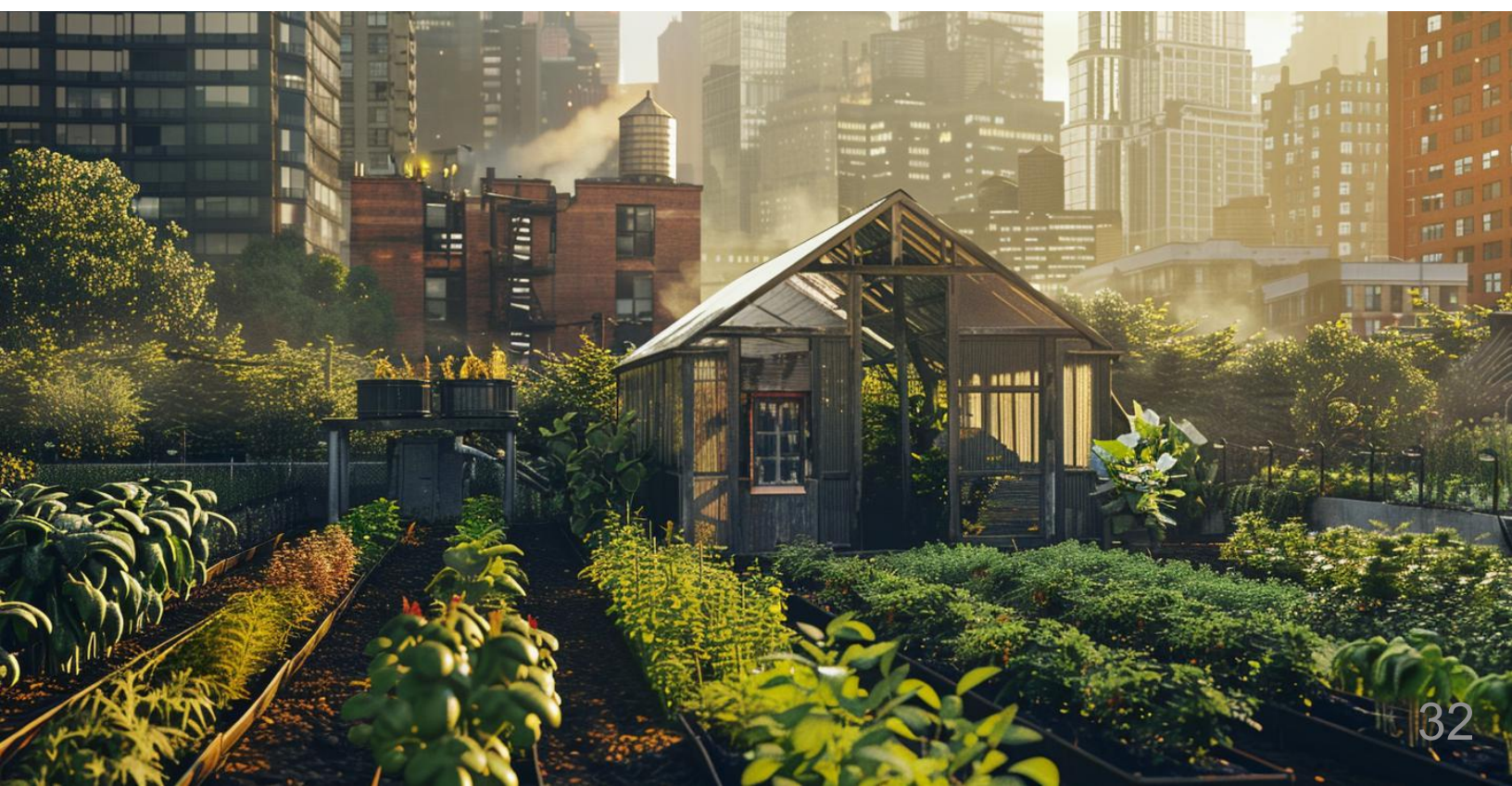
- Materiales para la investigación y diseño del proyecto (acceso a internet, libros, artículos).
- Herramientas y materiales para la creación de representaciones visuales (papel, lápices, colores, software de diseño, materiales para maquetas).
- Espacio adecuado para trabajar en los proyectos y realizar las presentaciones.

1.4 Evaluación:

Evalúe a los estudiantes basándose en la originalidad y viabilidad de sus proyectos de agricultura urbana, la calidad y claridad de sus presentaciones, y su participación activa en el debate. Considere también la profundidad de su investigación y cómo han integrado conceptos de sostenibilidad y participación comunitaria en sus propuestas.

1.5 Consejos para el profesorado:

- Fomentar la creatividad: Incentive a los estudiantes a pensar de manera innovadora sobre cómo se pueden utilizar los espacios urbanos para la producción de alimentos.
- Promover la investigación local: Anime a los estudiantes a explorar ejemplos de agricultura urbana en su propia ciudad para obtener inspiración y comprender los desafíos y oportunidades locales.
- Facilitar la conexión con expertos: Si es posible, organice charlas o visitas con agricultores urbanos locales o expertos en sostenibilidad para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.
- Destacar el valor comunitario: Resalte cómo los proyectos de agricultura urbana no solo contribuyen a la seguridad alimentaria y la sostenibilidad, sino que también pueden fortalecer el tejido social al crear espacios comunes y promover la colaboración comunitaria.





Cursos de utilización de IA en las aulas de secundaria

Si tú o tu centro estáis interesados en realizar cursos adaptados a tus necesidades dentro de la educación secundaria ponte en contacto con nosotros enviando un correo electrónico a la dirección jl@delatorre.ai